

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березинская средняя общеобразовательная школа»

Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету
«Русский язык»
1 – 4 класс

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ» (диагностика предметных результатов по теме «Предложение») по русскому языку для 1 класса
Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом по теме «Предложение» по русскому языку для 1 класса.

Проверяемые планируемые результаты:

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- раздельное написание слов в предложении;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- различать слово и слог, делить слова на слоги;
- обозначать в слове ударение.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			3.1	Понимание слова как единства звучания и значения
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь;

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			1.10.1	Использование пробела между словами
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	1.10.1	Использование пробела между словами
			5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки
2	базовый	3	1.2	Различение гласных и согласных звуков
			1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
			1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.
	Итого:	6		

Текст работы:

Весна. Тёплый денёк. Цветёт ива. Журчит ручей. Ребята бегут на речку. По воде плывут льдины. Летят на родину журавли. (19 слов)

Текст задания:

1. Начертить схему предложения №2, № 3.
2. Подчеркнуть гласные буквы в слове «ребята», «журавли», разделить слова на слоги, поставить ударение,

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается баллами: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	Отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	Безотметочное обучение
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	Безотметочное обучение
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная	Безотметочное обучение

	работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	Безотметочное обучение
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	5	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	4	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	3	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-2	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Критерии оценивания грамматического задания № 1 и № 2

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;


1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	6	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	5	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	3-4	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-2	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	3	<p>Ответ:</p>  <p>3 балла Верно составлена схема предложения.</p>
		<p>2 балла Верно составлена схема предложения, но допущена одна ошибка.</p>
		<p>1 балл Верно составлена схема предложения, но допущены две ошибки.</p>
		<p>0 баллов В остальных случаях.</p>
2.	3	<p>Ответ: <u>Ребят</u>, <u>журавл</u><u>и</u></p> <p>3 балла Верно подчеркнуты гласные буквы. разделены слова на слоги и правильно поставлен знак ударения над словами.</p>
		<p>2 балла Верно подчеркнуты гласные буквы, разделены слова на слоги и поставлен знак ударения над словами, но допущена одна ошибка.</p>
		<p>1 балл Верно подчеркнуты гласные буквы, разделены слова на слоги и поставлен знак ударения над словами, но допущено две ошибки.</p>
		<p>0 баллов В остальных случаях.</p>
Итого:	6	

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме —
«Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу»)
по русскому языку для 1 класса**

Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 1 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» по русскому языку для 1 класса.

Проверяемые планируемые результаты:

- Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
- Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
- Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
- Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
- Правильно произносить шипящие согласные звуки.
- Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.
 - Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	8.5	Написание диктанта (Исправления в тексте диктанта.)
			6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных (Написание прописной буквы в начале предложения.)
			6.3	Правописание сочетания жи-ши, ча-ща в положении под ударением
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			1.10.2	Использование знака переноса
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука (Пропуск, замена, искажение слов)

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща в положении под ударением
2	базовый	3	6.5 1.7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3	базовый	3	1.10.2	Использование знака переноса
	Итого:	9		

Текст работы:

На лугу.

Сколько на лугу звуков! В траве трещат кузнечики. В вышине пищат весёлые стрижи. Из лесной чащи слышен печальный голос кукушки. (22 слова)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова в тексте диктанта, в которых есть сочетания: жи-ши, ча-ща.
2. Выписать из предложения № 2, № 3 слово с безударной гласной, подчеркнуть безударную гласную, поставить ударение, написать проверочное слово.
3. Разделить слова для переноса; касса, майка, деньки, печальный.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается баллами: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	Отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	Безотметочное обучение
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	Безотметочное обучение
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная	Безотметочное обучение

	работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	Безотметочное обучение
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	5	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	4	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	3	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-2	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Критерии оценивания грамматического задания.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	9	высокий	Безотметочное обучение
70-89%	7-8	повышенный	Безотметочное обучение
50-69%	5-6	базовый	Безотметочное обучение
менее 50%	0-4	не достиг базового уровня	Безотметочное обучение

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	3	Ответ: На лугу. Сколько на лугу звуков! В траве трещат кузнечики. В вышине пишат весёлые стрижи . Из лесной чащи слышен печальный голос кукушки. 3 балла Верно подчёркнуты все слова в тексте.
		2 балла Верно, подчёркнуты слова в тексте, но допущена одна ошибка.
		1 балл Верно, подчёркнуты слова в тексте, но допущены две ошибки.
		0 баллов В остальных случаях.
2.	3	Ответ: В траве – тра ^в ы, стри ^ж и - стри ^ж 3 балла Верно выписано слово с безударной гласной из предложения, подчеркнута безударная гласная, поставлено ударение, написано проверочное слово
		2 балла Верно выписано слово с безударной гласной из предложения, подчеркнута безударная гласная, поставлено ударение, написано проверочное слово, но допущена одна ошибка.
		1 балл Верно выписано слово с безударной гласной из предложения, подчеркнута безударная гласная, поставлено ударение, написано проверочное слово, но допущено две ошибки.
		0 баллов В остальных случаях.
3	3	Ответ: кас-са, май-ка, день-ки, пе-чальный или печаль-ный, печаль-ный 3 балла Верно разделены все слова для переноса
		2 балла Верно разделены слова для переноса, но допущена одна ошибка.
		1 балл Верно разделены слова для переноса, но допущены две ошибки.
		0 баллов В остальных случаях.
Итого:	9	

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме
«Повторение пройденного в 1 классе»)
по русскому языку для 2 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом за курс 1 класса по теме «Повторение пройденного в 1 классе» по русскому языку для 2 класса.

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости и звонкости на конце и в середине слова; правописание буквосочетаний -чк, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; дифференцировать звуки русского языка (гласные и согласные звуки); различать слово и слог, делить слова на слоги; обозначать в слове ударение.

Входная контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	1.2	Различение гласных и согласных звуков
2	базовый	3	1.6 1.7	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, произношение звуков и сочетаний в соответствии с нормами.
	Итого:	6		

Текст работы:

Диктант

Садик

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша. (21 слово.)

Текст задания:

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя чертами в слове «калины».
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами первого предложения.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы,	«5»

	исправление неточно написанной буквы и т.п.)	
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	3	Ответ: <u>Калины</u> 3 балла Верно подчеркнуты буквы гласных и согласных звуков.
		2 балла Верно подчеркнуты буквы гласных и согласных звуков, но допущена одна ошибка.
		1 балл

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
		Верно подчеркнуты буквы гласных и согласных звуков, но допущено две ошибки. 0 баллов В остальных случаях.
2.	3	Ответ: / / / / В са-ду рос куст ка-ли-ны. 3 балла Верно разделены слова на слоги и правильно поставлен знак ударения над словами первого предложения.
		2 балла Верно разделены слова на слоги и поставлен знак ударения над словами первого предложения, но допущена одна ошибка.
		1 балл Верно разделены слова на слоги и поставлен знак ударения над словами первого предложения, но допущено две ошибки.
		0 баллов В остальных случаях.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ (диагностика предметных результатов по теме «Слова, слова...») по русскому языку для 2 класса
Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся за I четверть по предмету «Русский язык» во 2 классе по теме «Слова, слова...».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости и звонкости на конце и в середине слова; правописание буквосочетаний «чк», правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); различать синонимы и антонимы по значению; определять значение многозначных слов.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Дополнительно: Написание прописной буквы в именах собственных
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь
			6.5	Правописание проверяемых безударных

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				гласных в корне слова
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	Базовый	2	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
3	Базовый	2	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Базовый	2	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения
	Итого:	8		

Текст работы:

Контрольный диктант за 1 четверть

Следы

Утро. Идет первый снежок. Он укрывает землю и дома. Кот Васька оставил на снегу свой след. А рядом следы птиц. Тут были сороки. Они искали пищу.

(27 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены второго предложения.

2. Подобрать и записать синонимы к словам:

Пища -, *рядом* -

3. Подобрать и записать антонимы к словам:

утро -, *первый* -

4. Записать одно многозначное слово и доказать на примерах, в каком значении употреблено данное слово.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания.

2 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

1 балл ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках, или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	2	Ответ: <u>Идет первый снежок.</u> 2 балла Верно обозначены главные члены предложения.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
		<p>1 балл Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.</p> <p>0 баллов В остальных случаях.</p>
2.	2	<p>Ответ: Пища – еда (кушанье, лакомство), рядом – близко (около, поближе).</p> <p>2 балла Верно подобраны и записаны синонимы к словам.</p> <p>1 балл Верно подобран и записан синоним к одному слову.</p> <p>0 баллов. В остальных случаях.</p>
3.	2	<p>Ответ: Утро - вечер, первый – последний.</p> <p>2 балла Верно подобраны и записать антонимы к словам.</p> <p>1 балл Верно подобран и записан антоним к одному слову.</p> <p>0 баллов В остальных случаях.</p>
4.	2	<p>Ответ: Кисть (руки), кисть (для рисования)</p> <p>2 балла Верно подобрано слово и его многозначность доказана на примерах.</p> <p>1 балл Верно подобрано слово, но без доказательства, ИЛИ Наряду с верно подобранным словом доказательство неверное или неполное.</p> <p>0 баллов В остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Звуки и буквы»)
по русскому языку для 2 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ "Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся за I полугодие по предмету «Русский язык» во 2 классе по теме «Звуки и буквы».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения; обозначение буквой безударных гласных в двусложных и трехсложных словах, парных по глухости и звонкости согласных на конце и в середине слова; находить способы их проверки на письме; мягкий знак как показатель мягкости согласных; правописание буквосочетаний жи и ши; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения; проверять предложенные для записи тексты. Различать слово и предложение; производить частичный звукобуквенный анализ слова; производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения).

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений
2	Базовый	2	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
3	Базовый	3	1.10.2	Использование знака переноса
4	Базовый	2	1.9.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				конь
	Итого:	9		

Текст работы:

Ёлка

В зале стоит душистая ёлка. На ветках игрушки. Их делали ребята. Тут красивые бусы и яркие флаги. Вот слоник и серый волк. Там большие шары. На макушку надели шпиль.

Слова для справок: в зале, на ветках.

Текст задания:

1. Составить из слов предложение: **дворе, трещат, морозы, на**. Записать его.
2. Подчеркнуть грамматическую основу составленного предложения.
3. Разделить для переноса слова: **душистая, зайка, суббота**.
4. Выписать из диктанта слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания №№ 1, 2, 4.

2 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

1 балл ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Критерии оценивания грамматического задания № 3.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	2	Ответ: На дворе трещат морозы. Морозы трещат на дворе. Трещат морозы на дворе. Морозы на дворе трещат.
		2 балла Верно составлено предложение.
		1 балл Верно составлено предложение, но пропущено одно слово.
2.	2	0 баллов В остальных случаях.
		Ответ: На дворе <u>трещат морозы.</u>
		2 балла Верно обозначены главные члены предложения.
3.	3	1 балл Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.
		0 баллов В остальных случаях.
		Ответ: ду-шистая, души-стая, зай-ка, суб-бота, суббо-та
		3 балла Верно разделены для переноса все слова. Показаны все варианты переноса.
		2 балла

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
		ду-шистая, зай-ка, суб-бота, Верно разделены для переноса все слова. Но показан только один вариант переноса.
		1 балл Верно разделены для переноса только два слова. Показан только один вариант переноса.
		0 баллов. В остальных случаях.
4.	2	Ответ: шпиль
		2 балла Верно подобрано и записано слово, в котором в котором букв больше, чем звуков.
		1 балл Верно подобрано слово, но записано с ошибкой.
		0 баллов В остальных случаях.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Имя существительное»)
по русскому языку для 2 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 2 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся за **III четверть** по предмету «Русский язык» во 2 классе по теме «Имя существительное».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения; обозначение буквой безударных гласных в двусложных и трехсложных словах, парных по глухости и звонкости согласных на конце и в середине слова; находить способы их проверки на письме; мягкий знак как показатель мягкости согласных; правописание буквосочетаний жи и ши; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; перенос слов, знаки конца предложения; проверять предложенные для записи тексты. Различать слово и предложение; производить частичный звукобуквенный анализ слова; составлять вопрос к предложению, когда вопрос подсказывает слова для ответа.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	6.5, 6.6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2	Базовый	2	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
3	Базовый	3	4.1	Части речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	Итого:	8		

Текст работы:

Зимой

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладет в кормушку сено для зверей. (36 слов.)

Слова для справок: кладет, Григорьевич

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста одно слово с парными согласными в корне слова и одно слово с безударным гласным в корне слова. Подберите к ним проверочные слова. Подчеркните буквы, написание которых нужно проверить.
2. Над словами последнего предложения поставьте знак ударения.
3. Подчеркните грамматическую основу третьего предложения, укажите над словами изученные части речи, у существительных определите число.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания № 1,3

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Критерии оценивания грамматического задания № 2

2 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

1 балл ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках, или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	Ответ: 3 балла Снег - снега, лес – леса, шапки (много) шапок. Зимой – зимы, пеньки – пень. Верно выписаны из текста одно слово с парными согласными в корне слова и одно слово с безударным гласным в корне слова и подобраны к ним проверочные слова. Подчеркнуты буквы, написание которых нужно проверить.
		2 балла Верно выписаны из текста два слова, но допущена одна ошибка, например: выписано слово с другой орфограммой или подобрано не проверочное, а проверяемое слово.
		1 балл Верно выписаны слова, без способа проверки.
		0 баллов В остальных случаях.
2	2	Ответ: 2 балла Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей. Над словами последнего предложения верно поставлен знак ударения.
		1 балл Над словами последнего предложения верно поставлен знак ударения, но допущена одна ошибка, например, в

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
		слове «кладёт», на ё поставлено ударение. Но мы знаем, что ё всегда ударная. Ошибка может быть и в любом другом слове. 0 баллов В остальных случаях.
3	3	Ответ: прил. гл. сущ. ед. ч. Сонный <u>стоит</u> <u>лес</u> . 3 балла Верно обозначены главные члены предложения, над словами правильно указаны все изученные части речи, верно обозначено число существительного. 2 балла Верно обозначены главные члены предложения, над словами правильно указаны все изученные части речи, но допущена одна ошибка. 1 балл Верно обозначены главные члены предложения, над словами правильно указаны все изученные части речи, но допущено две ошибки. ИЛИ выполнена только часть задания. 0 баллов В остальных случаях.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

**Контрольно-измерительные материалы
за курс 2 класса (начального общего образования)
по предмету «Русский язык» МБОУ «Березинская СОШ»**

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса по русскому языку.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт)

Основная образовательная программа начального общего образования

3.Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.Стефаненко, НА.Федосова. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.1-4 классы. Москва.: Просвещение

Предметная (рабочая) программа по русскому языку МБОУ «Березинская СОШ»

4. Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык», которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударны гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем; • различать слово и слог, делить слова на слоги и для переноса;
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • различать и находить слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

Орфография пунктуация	<p>и</p> <p>Применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и,а,у после шипящих ж,ш,ч,щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • разделительный мягкий знак (ь); • мягкий знак-показатель мягкости согласных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. <p>Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами;</p>
--------------------------	---

Форма работы – диктант с грамматическим заданием.

План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

<i>Номер задания</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Контролируемое знание/умение</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Примерное время выполнения (в мин)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
Диктант						
	Орфография и пунктуация	Умение писать под диктовку тексты (объёмом 30-40 слов) в соответствии с изученными правилами правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных и, а, у после шипящих ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ; -перенос слов;	Б	РО	25 мин	5

		<p>-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-разделительный мягкий знак (Ь);</p> <p>-мягкий знак-показатель мягкости согласных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</p> <p>-знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>-раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>				
	Фонетика, орфоэпия, графика	- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;				
Грамматическое задание						
1.	Синтаксис	<p>Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделывать предложения из речи. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды).</p>	Б	РО	3 мин	2
2.	Морфология	Различать и находить слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи.	Б	КО	4 мин	3
3.	Фонетика, графика, орфоэпия	Различать слово и слог, делить слова на слоги для переноса.	Б	КО	4 мин	2

4.	Лексика	Иметь представление о синонимах и антонимах. Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы. Подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима.	Б	КО	4 мин	1
			Б – 5	РО- 2 КО- 3	40 мин	8

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта. Работа оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 4 грамматических задания. Баллы, полученные Вами за грамматические задания, суммируются. Постарайтесь выполнить все задания и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
Пишите аккуратно, разборчивым почерком.***

Текст работы:

Демонстрация

Забота

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совьют они свои гнезда. И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек. (43 слова.)

Слова для справок: лягушек, птенцам.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в четвертом предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
2. Укажите над словами второго предложения изученные части речи.
3. Слова **раннее, аисты** разделить для переноса.
4. К слову **пища** записать близкое по значению слово.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Критерии оценивания диктанта

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки в тех разделах орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Критерии оценивания грамматического задания

В следующей таблице к заданиям с записью развернутого ответа приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение задания 1,3 заданий базового уровня в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задание 2 (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. За выполнение задания 4 выставляется 1 балл, в случае верного ответа, 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
1.	2	Ответ: И вот уже в гнезде <u>пишат аистята</u>. 2 балла Верно обозначены главные члены предложения.
		1 балл Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.
		0 баллов В остальных случаях.
2.	3	Ответ: <i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> В родные места летят аисты Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке! 3 балла Верно определены все части речи в предложении.
		2 балла Допущена одна ошибка.
		1 балл Допущено две ошибки.
		0 баллов. В остальных случаях.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
3.	2	Ответ: ран - нее, ай - сты 2 балла Все слова разделены для переноса верно.
		1 балл Верно разделено для переноса одно слово.
		0 баллов В остальных случаях.
4.	1	Ответ: пища, еда, лакомство 1 балл Верно подобран синоним к данному слову.
		0 баллов В остальных случаях.

**Определение итоговой оценки за работу на основе
«принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80 – 100	7-8	5	Повышенный
61 – 79	5-6	4	Базовый
45 – 60	4	3	
0-44	0-3	2	Недостаточный

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Повторение пройденного во 2 классе») по русскому языку для 3 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом за курс 2 класса.

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса (55-60 слов) при написании диктанта: правописание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов); правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание разделительных *ъ* и *ь*; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание буквосочетаний *жи* и *ши*, *ща-щу*; правописание слов с непроверяемыми орфограммами(удвоенные согласные); раздельное написание слов в предложении; перенос слов, правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Проверять предложенные для записи тексты, находить грамматическую основу предложения, определять части речи; подбирать синонимы и уметь делить слова для переноса.

Форма работы: диктант с грамматическим заданием.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> в положении под ударением

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.10	Правописание разделительных ь и ъ
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	Базовый	3	4.1.	Части речи
3	Базовый	2	1.10.2	Использование знака переноса
4	Базовый	1	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.

Текст работы

Демоверсия Забота

Раннее утро. В родные места летят аисты. Здесь совьют они свои гнезда. И вот уже в гнезде пищат аистята. Семью надо кормить. Отец расправил крылья, полетел искать пищу.

Целое лето прожили аисты в селе Ильинском. Кирюша с сестрой Аллой носили птенцам лягушек. (43 слова.)

Слова для справок: лягушек, раннее.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста второе предложение. Подчеркните главные члены.
2. В выписанном предложении над каждым словом укажите, какой частью речи оно является.
3. Слова **раннее**, **аисты** разделите для переноса.
4. К слову **пища** запишите близкое по значению слово.

Работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Критерии оценивания грамматических заданий

В следующей таблице к заданиям приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение заданий 1,3 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задание 2 (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов, за задание 4 – от 0 до 1 балла. *За задание, к выполнению которого ученик не приступал, выставляется 0 баллов.*

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1.	2	Ответ: В родные места <u>летят аистята</u> . (Летят-сказуемое, аистята-подлежащее) 2 балла Верно обозначены главные члены предложения.
		1 балл Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.
		0 баллов В остальных случаях.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
2.	3	<p>Ответ: <i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> В родные места летят аисты. Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке!</p> <p>3 балла Верно определены все части речи в предложении.</p> <p>2 балла Верно определены части речи в предложении, но неправильно определена одна часть речи.</p> <p>1 балл Верно определены части речи в предложении, но неправильно определены две части речи.</p> <p>0 баллов. В остальных случаях.</p>
3.	2	<p>Ответ: ран - нее, аи – сты, аис-ты. (Допускается 2 варианта)</p> <p>2 балла Все слова разделены для переноса верно.</p> <p>1 балл Верно разделено для переноса одно слово.</p> <p>0 баллов В остальных случаях.</p>
4.	1	<p>Ответ: пища, еда, лакомство</p> <p>1 балл Верно подобран синоним к данному слову.</p> <p>0 баллов В остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-3	4-5	6-7	8

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Слово в языке и речи»)
по русскому языку для 3 класса**

Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Работа предназначена для проведения текущей аттестации по предмету «Русский язык» за курс 3 класса за I четверть по теме «Слово в языке и речи».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса (55-60 слов) при написании диктанта: правописание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов); правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание буквосочетаний жи и ши, ща-щю; правописание сочетаний чк-чн, чт, щн; правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; использование знака переноса слов; правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; проверять предложенные для записи тексты. Подбирать однокоренные слова по заданному корню; определять части речи в предложении и находить его грамматическую основу.

Форма работы- диктант с грамматическим заданием.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щю в положении под ударением
			6.4.	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	4.1. 5.4	Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
2	Базовый	3	2.1.1.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова

Текст работы

Зелёные огоньки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелёными огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. Завтра прочитаем об этих зелёных огоньках в книжке. (54 слова)

Слова для справок: вечером, светлячков, несколько

Грамматическое задание

1. Выпиши первое предложение. Над каждым словом в предложении укажи части речи, подчеркни грамматическую основу.

2. Подбери и запиши три однокоренных слова с корнем –ход-

Работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Критерии оценивания грамматических заданий

В следующей таблице к заданиям приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение заданий 1,2 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. *За задание, к выполнению которого ученик не приступал, выставляется 0 баллов.*

№ задания	Максимальное количество баллов	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	<p><i>сущ. пр. прил. сущ. мест. гл. сущ.</i> Вечером у лесной тропинки <u>мы увидели</u> светлячков. (Мы-подлежащее, увидели-сказуемое). <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке!</i> 3 балла – правильно выделена грамматическая</p>

		<p>основа, над каждым словом правильно указаны части речи.</p> <p>2 балла - правильно выделена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи.</p> <p>1 балл- неверно определена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи ИЛИ неверно определена грамматическая основа, но части речи определены верно.</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	3	<p>Например: заходить, ходит, переход, уход, походка.</p> <p>3 балла – верно подобраны 3 однокоренных слова;</p> <p>2 балла - верно подобраны 2 однокоренных слова;</p> <p>1 балл - верно подобрано 1 однокоренное слово;</p> <p>0 баллов- во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-2	3-4	5	6

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Правописание частей слова»)
по русскому языку для 3 класса**

Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Работа предназначена для проведения текущей аттестации по предмету «Русский язык» за курс 3 класса за 1 полугодие по теме «Правописание частей слова».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса (55-60 слов) при написании диктанта: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; правописание слов с непроверяемыми орфограммами (двоенные согласные); правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов); правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; правописание мягкого знака (ь); раздельное написание предлогов с другими словами; использование знака переноса слов. Проверять предложенные для записи тексты. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Выполнять разбор слов по составу; определять части речи в предложении и находить его грамматическую основу.

Форма работы: диктант с грамматическим заданием.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	4.1. 5.4	Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
2	Базовый	3	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
3	Базовый	3	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Текст работы

Косули

Чаще других из оленей в Ильменском заповеднике встречается косуля. Летом эти животные появляются в зарослях высоких трав. Зимой держатся ближе к дорогам. Часто видим косуль у стожков сена. Животные кормятся целыми группами.

В начале лета появляются косулята. Родятся косулята пятнистыми, но после линьки пятна исчезают.

Молодые, растущие рога самцов содержат вещество — пантокрин, применяемое в медицине. (56 слов)

Слова для справок: пантокрин, зарослях, родятся, применяемое в медицине.

Грамматическое задание:

1. **Выпиши пятое предложение.** Подчеркните грамматическую основу. Над каждым словом укажите часть речи.
2. Разберите слова по составу: **косулята, ценное, (у) стожков.**
3. **Выпишите из текста диктанта 3 слова с безударными гласными в корне,** проверяемые ударением, подберите к ним проверочные слова.

Работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Критерии оценивания грамматического задания

В следующей таблице к заданиям приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение заданий 1,2,3 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. *За задание, к выполнению которого ученик не приступал, выставляется 0 баллов.*

№ задания	Максимальное количество баллов	Ответ
1	3	<p>Ответ: сущ. гл. прил. сущ. <u>Животные</u> <u>кормятся</u> <u>целыми</u> группами. (Животные- подлежащее, кормятся-сказуемое) <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке!</i></p> <p>3 балла – правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом правильно указаны части речи. 2 балла - правильно выделена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи. 1 балл- неверно определена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи ИЛИ неверно определена грамматическая основа, но части речи определены верно. 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	3	<p>Ответ:</p> <p><u>Косул</u> <u>ята</u> <u>цен</u> <u>ное</u> (у) <u>сто</u> <u>я</u> <u>ско</u> <u>ва</u></p> <p>3 балла-правильно выполнен разбор всех слов; 2 балла- правильно выполнен разбор двух слов, допущена 1 ошибка в разборе другого слова; 1балл-правильно выполнен разбор одного слова, допущены ошибки в разборе других слов; 0 баллов- во всех остальных случаях.</p>
3	3	<p>Ответ: Появляются-<u>я</u>в<u>к</u>а, з<u>и</u>мой-з<u>и</u>мы, о<u>с</u>енний-о<u>с</u>ень. <i>Из диктанта могут быть выписаны другие слова, отвечающие требованиям задания!</i></p> <p>3 балла – правильно выписаны 3 слова с безударными гласными, проверяемые ударением и верно подобраны проверочные слова;</p>

		<p>2 балла - правильно выписаны 2 слова с безударными гласными, проверяемые ударением и верно подобраны проверочные слова;</p> <p>1 балл- правильно выписано 1 слово с безударными гласными, проверяемые ударением и верно подобрано проверочное слово</p> <p>ИЛИ правильно выписаны 3 слова с безударными гласными, проверяемые ударением, но неправильно подобраны проверочные слова;</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
--	--	--

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Имя существительное»)
по русскому языку для 3 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 3 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Работа предназначена для проведения текущей аттестации по предмету «Русский язык» за курс 3 класса за 3 четверть по теме «Имя существительное».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса (55-60 слов) при написании диктанта: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; правописание сочетаний чк-чн, чт, щн; правописание слов с непроверяемыми орфограммами (удвоенные согласные); правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов); правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; правописание произносимых согласных; правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; правописание разделительных ь и ы; правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; раздельное написание предлогов с другими словами; использование знака переноса слов. Проверять предложенные для записи тексты. Выполнять разбор слов по составу; выполнять фонетический разбор имени существительного, определять части речи в предложении и находить его грамматическую основу.

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
			6.4.	Правописание сочетаний чк-чн, чт,щн
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
			6.7	Правописание непроизносимых согласных
			6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.10	Правописание разделительных ь и ь
			6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука
			1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь
			1.10.2	Использование знака переноса
			1.10.3	Оформление абзаца
			8.5	Написание диктанта Дополнительно: Исправления в тексте

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				диктанта.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	4.1. 5.4	Части речи Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
2	Базовый	3	1.1. 1.2. 1.3. 1.5.1 1.5.2 1.5.3. 1.5.4 1.5.5. 1.5.6. 1.9.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеристика «гласный-согласный». Характеристика «гласный ударный–гласный безударный». Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий». Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой». Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
3	Базовый	3	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Текст работы

Летучая мышь.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(65 слов)

Слова для справок: тончайший

Грамматическое задание:

1. Выпиши двенадцатое предложение. Подчеркните грамматическую основу. Над каждым словом укажите часть речи.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова **луч**.
3. Разберите по составу слова **интересное, глазки, гараж**.

Работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Критерии оценивания диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Критерии оценивания грамматического задания

В следующей таблице к заданиям приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение заданий 1,2,3 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. *За задание, к выполнению которого ученик не приступал, выставляется 0 баллов.*

№ задания	Максимальный балл	Ответ
1	3	<p>Ответ:</p> <p><i>Прил. сущ. сущ. гл. сущ.</i> <i>Чуткие <u>ушки</u> зверька <u>ловят</u> сигнал.</i> (Ушки-подлежащее, ловят-сказуемое)</p> <p>3 балла – правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом правильно указаны части речи. 2 балла - правильно выделена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи. 1 балл- неверно определена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи ИЛИ неверно определена грамматическая основа, но части речи определены верно.</p>

		0 баллов – во всех остальных случаях.
2	3	<p>Ответ: луч-1 сл. [луч] л-[л]-согл, звон. непарн., тв.парн. у-[у]-гласн., ударн. ч-[ч]- согл., глух. непарн., мягк., непарн. 3б, 3 зв.</p> <p>3 балла – разбор выполнен без ошибок; 2 балла-разбор выполнен, но допущена ошибка в характеристике звука; 1 балл-допущено 2-3 ошибки в характеристике звуков; 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
3	3	<p>Ответ: интересное (ое-окончание, интересн-основа, интерес-корень, н-суффикс) глазки (и-окончание, глазк-основа, глаз-корень, к-суффикс) гараж (нулевое-окончание, гараж-основа, гараж-корень).</p> <p>3 балла – верно разобраны по составу все слова; 2 балла – верно разобраны по составу два слова, допущена 1 ошибка в третьем слове; 1 балл- верно разобрано по составу одно слово, допущены 2 ошибки в других словах; 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

Контрольно-измерительные материалы
за курс 3 класса (начального общего образования)
по предмету «Русский язык»
в МБОУ «Березинская СОШ»

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по русскому языку

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт).
 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березинская СОШ»

3.Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.Стефаненко, НА.Федосова. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.1-4 классы. Москва: Просвещение.

Предметная (рабочая) программа по русскому языку МБОУ «Березинская СОШ»

Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык», которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
1. Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
2. Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
3. Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс; • подбирать слова с заданной морфемой; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками; • подбирать однокоренные слова и формы слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами;
4. Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков; • устанавливать отличие предлогов и приставок, значение частицы не;
5. Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • выделять предложения из потока речи, оформлять их границы; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; • определять вид предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
6. Орфография и пунктуация		<p>а) Применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • безударные родовые окончания имен прилагательных; глаголов в прошедшем времени; • раздельное написание предлогов с другими словами и слитное написание приставок; <p>б) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>в) применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов;</p> <p>г) писать под диктовку текст объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>д) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>

Форма работы – диктант с грамматическим заданием

План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

КО – краткий ответ (в виде нескольких слов);

РО – развернутый ответ (объяснение полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		Диктант				
	Орфография и пунктуация	Умение писать под диктовку тексты (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания: -раздельное написание слов в предложении; -правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;	Б	РО	25 мин	5

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		<p>-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, чн, щн, нч;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>-правописание проверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <p>-правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (на ограниченном перечне слов);</p> <p>-правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</p> <p>-правописание непроизносимых согласных;</p> <p>-правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>-правописание разделительных ъ и ь;</p> <p>-правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>-раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>-правописание безударных родовых окончаний имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;</p> <p>-умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>				
Грамматическое задание						

<i>Номер задания</i>	<i>Блок содержания</i>	<i>Контролируемое знание/умение</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Примерное время выполнения (в мин)</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1.	Синтаксис Морфология	1. Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое). 2. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков. 3. Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетание; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;	Б	РО	5 мин	3
2.	Состав слова (морфемика)	1. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс. 2. Подбирать слова с заданными морфемами.	Б	КО	4 мин	2
3.	Лексика	1. Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю.	П	КО	6 мин	1
		всего	Б – 3 П-1	РО-2 КО-2	40 мин	6

Инструкция для обучающихся

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта. Работа оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 3 грамматических задания. Баллы, полученные Вами за грамматические задания, суммируются. Постарайтесь выполнить все задания и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
Пишите аккуратным, разборчивым почерком.***

Текст работы
Демоверсия
Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко плывет в ночной тишине соловьиная песня. (60 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста второе предложение. Подчеркните главные члены. Над каждым словом укажите, какой частью речи оно является. Выпишите из предложения словосочетание, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Угасает длинный день.

2. Найдите в двенадцатом предложении слово, которое имеет такое строение ____^□, разберите его по составу.

3. Найдите в тексте и подчеркните имя существительное, имеющее значение «полутьма между заходом солнца и наступлением ночи»

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

Работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Критерии оценивания диктанта

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно-два незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные	«3»

	б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки в тех разделах орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Критерии оценивания грамматического задания

В следующей таблице к заданиям с записью развернутого ответа приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение задания 2 базового уровня в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задание 1 (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов. За выполнение задания 3 повышенного уровня сложности выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

<i>№ задания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Правильное решение или ответ</i>
1	3	Ответ: глагол. прил. сущ. <u>Угасает</u> длинный <u>день</u> . День (какой?) длинный

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<p>3 балла – правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом, верно указаны части речи, верно выписано словосочетание;</p> <p>2 балла - правильно выделена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи ИЛИ правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом, верно указаны части речи, но неверно выписано словосочетание ИЛИ допущена ошибка в определении одного главного члена, над каждым словом, верно указаны части речи, верно выписано словосочетание;</p> <p>1 балл- неверно определена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи, верно выписано словосочетание ИЛИ неверно определена грамматическая основа, над каждым словом верно указаны части речи, но неверно выписано словосочетание;</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	2	<p>Ответ: головка (а-окончание, головк-основа, голов-корень, к-суффикс), птичка (а-окончание, птичк-основа, птич-корень, к-суффикс), Допускается запись других слов из диктанта, соответствующих предложенному заданию!</p> <p>2 балла – верно выписано слово, правильно выделены части слова: окончание, основа, корень, суффикс;</p> <p>1 балл- верно выписано слово, но допущены ошибки в разборе слова по составу; ИЛИ, неверно выписано слово, но выделены правильно все части слова;</p> <p>0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
3	1	<p>Ответ: <u>сумерки</u></p> <p>1 балл- верно найдено и подчеркнуто слово;</p> <p>0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.</p>

**Определение итоговой оценки за работу на основе
«принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80 – 100	5-6	5	Повышенный
61 – 79	4	4	Базовый
45 – 60	3	3	
0-44	0-2	2	Недостаточный

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(«Текущая диагностика предметных результатов»)
по русскому языку для 4 класса
Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Определение уровня оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ» системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом за курс 3 класса.

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости и звонкости на конце и в середине слова; правописание буквосочетаний -чк, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); дифференцировать звуки русского языка (гласные и согласные звуки); различать слово и слог, делить слова на слоги; обозначать в слове ударение.

Входная контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.3	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
			6.4	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн, чт, щн
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.6	Правописание парных согласных в

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				корне слова
			6.7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.10	Разделительный ь и ь знак
			6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			8.5	Прочие ошибки: пропуск, замена, искажение букв слов. Исправления.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	5.4. 4.1 5.6	Нахождение главных членов предложения; Части речи; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
2	базовый	2	2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса;
3	базовый	2	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения;
	Итого	7		

Текст диктанта:

Весна-красна

Распустила верба белые пуховки. Жарче и жарче светит весеннее солнце. Днем падает с крыши звонкая капель. Тают на солнышке длинные сосульки. Потемнели дороги. Около деревьев и стен домов оголилась земля. Весело скачут во дворе воробьи. Прилетели первые вестники весны. Это грачи. Они важно ходят по дорогам. Проснулись подснежники. Русская березка наливаётся сладким соком. Буреют ее ветки. Из каждой ранки льются прозрачные слезы.

Грамматическое задание:

1. В предложении укажи части речи, разбери предложение по членам, выпиши словосочетания.

Днем падает с крыши звонкая капель.

2. Разбери по составу слова:

весеннее, пуховки

3. Подбери антоним к каждому записанному слову:

длинные, весело

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания №1

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

Критерии оценивания грамматического задания №2, №3

2 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

1 балл ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	<p>Ответ: сущ. гл. п. сущ. пр. сущ.</p> <p><u>Днем падает с крыши звонкая капель.</u></p> <p>капель (какая?) звонкая падает(когда?) днем падает (откуда?) с крыши</p> <p>1 балл – за каждое действие: разобрать предложение по членам, над каждым словом указать части речи, выписать словосочетания. 0 баллов – неверный ответ.</p>
2	2	<p>Ответ: весеннее-окончание-ее, основа-весенн, корень-весен, суффикс-н. пуховки-окончание-и, основа-пуховк, корень-пух, суффикс-овк.</p> <p>1балл-за верный разбор одного слова. 0 баллов – неверный ответ.</p>
3	2	<p>Ответ: длинные-короткие весело-грустно</p> <p>2 балла – верно подобраны антонимы к данным словам. 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – неверные ответы</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	недостаточный	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	3 и менее	4	5-6	7

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Слово в языке и речи»)
по русскому языку для 4 класса**

Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом за I четверть по теме: «Слово в языке и речи».

Проверяемые планируемые результаты: применять правила правописания в объеме содержания курса при написании диктанта: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных в двусложных словах, парных по глухости и звонкости на конце и в середине слова; правописание буквосочетаний -чк, правописание слов с непроверяемыми орфограммами; отдельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения; производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения); дифференцировать звуки русского языка (гласные и согласные звуки); различать слово и слог, делить слова на слоги; обозначать в слове ударение.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.3	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
			6.4	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн, чт, щн
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.6	Правописание парных согласных в корне слова
			6.7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.10	Правописание разделительного ь и ы знака
			6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
				Прочие ошибки: пропуск, замена, искажение букв слов. Исправления.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	5.4 4.1 5.6	Нахождение главных членов предложения, Части речи. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
2	базовый	3	6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
2	базовый	3	4.2.1 4.2.4	Значение и употребление в речи Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода

Текст диктанта:

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной! (66 слов)

Грамматическое задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать из предложения словосочетания.
2. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:
 - безударные гласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - удвоенные согласные
3. Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.

Старик, стареть, старый, старость.

Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	<p>Ответ: нар. п. сущ. гл. сущ.</p> <p><i>Высоко в небе летели журавли.</i> <i>летели (как?) высоко</i> <i>летели (где?) в небе</i></p> <p><i>1 балл</i> – за каждое действие: разобрать предложение по членам, над каждым словом указать части речи, выписать словосочетания. <i>0 баллов</i> – неверный ответ</p>
2	3	<p>Ответ: <i>Рекой, летели; солнце, радостной; осенние, ранняя.</i></p> <p><i>1 балл</i>- за каждое действие: по два примера на каждую указанную орфограмму (безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные; удвоенные согласные). <i>0 баллов</i>-неверный ответ</p>
3	3	<p>Ответ: <i>м.р. ж.р. ж.р. ж.р.</i> <i>старик, старость, зеленка, зелень.</i></p> <p><i>3 баллов</i> – задание выполнено без ошибок <i>2 балла</i>-при выполнении задания допущена 1 ошибка <i>1 балл</i>- при выполнении задания допущено 2 ошибки <i>0 баллов</i> – неверный ответ.</p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе)
по русскому языку для 4 класса**

Демоверсия

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»

Назначение работы: Проверить умение писать безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. Определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом за I полугодие.

Проверяемые планируемые результаты: Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередующиеся безударные гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; гласные и согласные в приставках; буквы з, с на конце приставок; разделительные Ъ, Ь; безударные гласные в окончаниях имён существительных в именительном падеже.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.3	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
			6.4	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн, чт, щн
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.6	Правописание парных согласных в корне слова
			6.7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
				Прочие ошибки: пропуск, замена, искажение букв слов. Исправления.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	4.2.6 4.2.7	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению
2	базовый	3	1.5.1 1.5.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Характеристика «гласный-согласный» Характеристика «гласный ударный-гласный безударный» Характеристика «согласный твёрдый-согласный мягкий» Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Характеристика «согласный звонкий-согласный глухой» Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков
2	базовый	3	4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 4.2.6 4.2.7	Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода Изменение существительных по числам Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению

Текст диктанта:

Зимний лес.

После метели лес стоял красивый и удивительный. Ель стояла в хвойной кольчуге. Маленькие елочки занесло снегом. На макушке сосен пышная снежная шапка. Береза блестит на солнце белой берестой. У березки вьюга посеребрила инеем светлые косы. На лесной полянке у тропинки след лисицы. В поисках добычи пробежала куница. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники.

Грамматическое задание:

1. Выпишите по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Определить падеж имён существительных.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова **ель**.
3. Разобрать слово как часть речи: **берестой**.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	<p>Ответ: В хвойной кольчуге (1 скл., П.п.), занесло снегом (2 скл., Т.п.), стоял после метели (3 скл, Р.п). <i>3 балла – задание выполнено без ошибок</i> <i>2 балла-допущена 1 ошибка</i> <i>1 балл- допущено 2 ошибки</i> <i>0 баллов – в остальных случаях</i></p>
2	3	<p>Ответ: ель [й'э л']- 1 слог е-[й']-согл, зв. непарн., мягк. непарн. [э]-гласн., уд. л-[л']-согл, зв., непарн., мягк.,парн. Ъ-[-] Зб., Ззв. <i>3 балла– разбор выполнен без ошибок</i> <i>2 балла – допущена 1 ошибка в характеристике звуков</i> <i>1 балл - допущены 2 ошибки.</i> <i>0 баллов – в остальных случаях</i></p>
3	3	<p>Ответ: <i>берестой- сущ. (чем?) н.ф.-береста, нариц., неодуш., 1 скл.,ж.р.,в Т.п., в ед.ч., втор.чл.</i> <i>3 балла – разбор выполнен без ошибок</i> <i>2 балла-допущена 1 ошибка</i> <i>1 балл- допущено 2 ошибки</i> <i>0 баллов – в остальных случаях</i></p>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	недостаточный	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ»
(диагностика предметных результатов по теме «Имя прилагательное»)
по русскому языку для 4 класса
Демоверсия**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 4 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Березинская СОШ».

Назначение работы: Проверить знания обучающихся по теме «Имя прилагательное».

Проверяемые планируемые результаты: Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередующиеся безударные гласные в корне слова; проверяемые согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; гласные и согласные в приставках; буквы з, с на конце приставок; разделительные Ъ, Ь; безударные гласные в окончаниях имён существительных в именительном падеже; умение выделять части слова (окончание, основу, корень, приставку, суффикс); различать предлоги и приставки; определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); выполнять морфологический разбор частей речи; выделять из предложений словосочетания; определять главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); ставить запятые в предложениях с однородными членами; определять предложение по наличию грамматических основ (прост. или сложное).

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

План диктанта представлен в **таблице 1**. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности и максимальный балл.

План грамматического задания представлен в **таблице 2**.

Таблица 1.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
Диктант	Базовый	5	6.3	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща ,чу-щу
			6.4	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн, чт, щн
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
			6.6	Правописание парных согласных в корне слова

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			6.7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
			6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
			6.10	Разделительный ь и ы знак
			6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
			6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
			6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
			7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
			7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
				Прочие ошибки: пропуск, замена, искажение букв слов. Исправления.

Таблица 2.

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	базовый	3	5.1 5.6 4.2.2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода
2	базовый	3	5.6	Установление связи (при помощи

№ задания	Уровень сложности (базовый, повышенный)	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
			4.2.6	смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
3	базовый	3	5.4 4.1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Части речи
	Итого	9		

Текст диктанта:

Липа цветет

В лиственном июльском лесу пахнет мёдом. Это зацвела липа. Нежный аромат ее невзрачных цветов разносится далеко вокруг и привлекает неутомимых пчел. Подойдешь к дереву, а оно гудит. Такое множество на нем насекомых. С богатым взятком пчелы спешат к улью. Ульи в это время ставят на лесных лужайках, чтобы лететь пчелам было недалеко. Липовый мёд очень ценится не только за превосходный вкус и аромат, но и за свои лечебные свойства. Он хорошо помогает при простудных заболеваниях. (74 слова)
Слова для справок: лиственный, превосходный.

Грамматическое задание:

1. Составить три словосочетания прил. + сущ. ж. р. в Д. п., прил + сущ. ср.р. в Т.п, прил + сущ. м.р. в П.п
2. Выписать три словосочетание «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные; выполнить синтаксический разбор предложения.

В,.....уборе стоит осенний лес.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Критерии оценивания диктанта.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- отсутствие «красной строки»;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	1 – 2 ошибки не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	«4»
3	3 – 5 ошибок а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	более 5 ошибок работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Критерии оценивания грамматического задания.

3 балла ставится за безошибочное выполнение каждого задания, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

2 балла ставится за полностью выполненное задание при одной ошибке;

1 балл ставится за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при 2 ошибках;

0 баллов ставится за полностью выполненное задание, но при более 2 ошибках или за задание, к выполнению которого ученик не приступал.

№ задания	Максимальный балл	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	3	Ответ: по сырой траве, синим морем, о родном брате <i>3 балла – задание выполнено без ошибок</i> <i>2 балла - допущена 1 ошибка</i> <i>1 балл- допущено 2 ошибки</i> <i>0 баллов – в остальных случаях</i>
2	3	Ответ: В июльском лесу П.п., на лесных лужайках П.п., за превосходный вкус В.п., 1 балл за каждое верное словосочетание
3	3	Ответ: <i>пр. прил. прил. сущ. гл. прил. сущ.</i> В золотом, ярком <u>уборе</u> <u>стоит</u> осенний <u>лес</u> . (Повеств.,невоскл.,простое, с однородными дополнениями) <i>3 балла – задание выполнено без ошибок</i> <i>2 балла - допущена 1 ошибка</i> <i>1 балл- допущено 2 ошибки</i> <i>0 баллов – в остальных случаях</i>

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	недостаточный	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9

Контрольно-измерительные материалы
за курс 4 класса (начального общего образования)

по предмету «Русский язык»

МБОУ «Березинская СОШ»

Целью проведения промежуточной аттестации является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по русскому языку

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт). Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Березинская СОШ»
- 3.Авторская программа по русскому языку В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.Стефаненко, НА.Федосова. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.1-4 классы. Москва: Просвещение
- 4.Предметная (рабочая) программа по русскому языку МБОУ «Березинская СОШ»

Перечень планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык», которые подвергаются проверке:

<i>Раздел (тема)</i>	<i>Проверяемые умения</i>
Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none">• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами : пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;• выполнять письменно звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)
Морфология	<ul style="list-style-type: none">• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;• проводить полный морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
Орфография и пунктуация	а) применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none">• раздельное написание слов;• сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий ь- показатель мягкости согласного; • разделительный мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>б) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • выделять из предложения словосочетания;
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

Форма работы – диктант с грамматическим заданием.

План работы

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
Диктант						
	Орфография и пунктуация	Умение писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное 	Б	РО	25 мин	5

		<ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий Ь-показатель мягкости согласного • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: 			
--	--	--	--	--	--

		находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;				
Грамматическое задание						
1.	Синтаксис Морфология	Умение : <ul style="list-style-type: none"> • находить и обозначать главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения; выделять в предложении словосочетания; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) 	Б	РО	7 мин	3
2.	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • проводить полный морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; 	Б	РО	3 мин	2
3.	Фонетика, орфоэпия, графика	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать 	Б	РО	5 мин	3

Инструкция для обучающихся

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта. Работа оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 3 грамматических задания. Баллы, полученные Вами за грамматические задания,

суммируются. Постарайтесь выполнить все задания и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
Пишите аккуратным, разборчивым почерком.**

Текст работы:

Демоверсия

Диктант.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание.

1. В предложении

Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

выделить грамматическую основу, над каждым словом указать части речи, выписать словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому;

2. Выполнить морфологический разбор слова: (*под*) *сосной*

3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: *белка*

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за грамматические задания.

Критерии оценивания диктанта

Балл	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)	отметка
5	нет ошибок и исправлений орфограмм; работа написана аккуратно, чётко; письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии; допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно-два незначительное исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.)	«5»
4	<u>1 – 2 ошибки</u> не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные	«4»

	отклонения от норм каллиграфии; допускается дополнительно одно исправление любого характера	
3	<u>3 – 5 ошибок</u> а) 3 орфографические, 2-3 пунктуационные б) 4 орфографические, 2 пунктуационные в) 5 орфографических, 1 пунктуационная работа выполнена небрежно; допускается 1 исправление любого характера	«3»
2	<u>более 5 ошибок</u> работа выполнена небрежно; много серьезных отклонений от норм каллиграфии	«2»
1	ставится, если допущено 8 орфографических ошибок	
0	более 8 орфографических ошибок	

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки в тех разделах орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Критерии оценивания грамматического задания

В следующей таблице к заданиям с записью развернутого ответа приведены примеры объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают обучающиеся.

За выполнение задания 2 базового уровня в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за задания 1,3 (задание содержит 2-3 вопроса) – от 0 до 3 баллов.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	3	<p>Ответ: прил. сущ. нар. гл. пр. сущ.</p> <p>Рыжая <u>белка</u> <u>быстро</u> <u>мелькнула</u> среди деревьев.</p> <p>белка (какая?) рыжая мелькнула (как?) быстро мелькнула (где?) среди деревьев</p> <p>3 балла – правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом, верно указаны части речи, верно выписаны словосочетания; 2 балла - правильно выделена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи ИЛИ правильно выделена грамматическая основа, над каждым словом, верно указаны части речи, но неверно выписаны словосочетания ИЛИ допущена ошибка в определении одного главного члена, над каждым словом, верно указаны части речи, верно выписано словосочетание; 1 балл- неверно определена грамматическая основа, допущена ошибка в определении одной части речи, верно выписаны словосочетания ИЛИ неверно определена грамматическая основа, над каждым словом верно указаны части речи, но неверно выписаны словосочетания; 0 баллов – во всех остальных случаях.</p>
2	2	<p>Ответ: (под) сосной- сущ. (под чем?) н.ф.-сосна, нариц.,неодуш., 1 скл.,ж.р.,в Т.п., в ед.ч., втор.чл.</p> <p>2 балла – разбор выполнен без ошибок 1 балл-допущена 1 ошибка 0 баллов – в остальных случаях</p>
3	3	<p>Ответ: Белка [б 'э л к а]- 2 слога б-[б ']- согл., звонк., парн., мягк.,парн. е-[э]- гласн., ударн. л-[л]- согл., звонк., непарн., твёрд.,парн. к-[к]- согл., глух., парн., твёрд.,парн. а-[а]- гласн., безуд.</p> <p>5 б., 5 зв. 3 балла – разбор выполнен без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки в характеристике звуков 1 балл- допущены 3 ошибки в характеристике звуков 0 баллов – в остальных случаях.</p>

**Определение итоговой оценки за работу на основе
«принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80 – 100	7-8	5	Повышенный
61 – 79	5-6	4	Базовый
45 – 60	4	3	
0-44	0-3	2	Недостаточный

